

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогический практикум

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Сайфутдинова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности решать профессиональные задачи, овладение процессуально-технологическими аспектами социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области моделирования и проектирования деятельности социального педагога;
- овладение технологиями решения профессиональных задач;
- освоение способов и приемов взаимодействия социального педагога с субъектами образовательных отношений;
- формирование профессионально значимых качеств социального педагога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Социально-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ социальной педагогики.

Изучению дисциплины «Социально-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы социальной педагогики;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Социально-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства;

Социально-педагогическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - особенности организации социально-педагогического взаимодействия; - систему социально-педагогических задач; - алгоритмы решения профессиональных задач;

	уметь: - анализировать и решать социально-педагогические задачи; - обоснованно и компетентно выбирать, творчески применять социально-педагогические технологии, приемлемые и результативные в социально-педагогической деятельности; - взаимодействовать с различными специалистами в оказании помощи детям и родителям; - моделировать педагогические ситуации в социально-педагогической деятельности; владеть: - навыками анализа и проектирования социально-педагогической деятельности; - методами социально-педагогической диагностики; - навыками индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования; - навыками рефлексии, механизмами личностного и профессионального роста, самоизменения и саморазвития.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	72	34	38
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессиональная компетентность социального педагога:

Личностный и профессиональный потенциал социального педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога:

Диагностика как направление деятельности социального педагога.

Модуль 3. Технология решения социально-педагогических задач:

Социально-педагогическая задача в профессиональной деятельности социального педагога.

Модуль 4. Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных отношений:

Технологии взаимодействия социального педагога с субъектами образовательных отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Профессиональная компетентность социального педагога (2 ч.)

Тема 1. Личностный и профессиональный потенциал социального педагога (2 ч.)

1. Профессиональный портрет социального педагога.
2. Сущность профессиональной деятельности социального педагога.
3. Требования к деятельности социального педагога.

4. Функционально-ролевые ожидания социальных педагогов и понятие запроса на социально-педагогическую деятельность

5. Критерии эффективности деятельности социального педагога.

Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога (2 ч.)

Тема 2. Диагностика как направление деятельности социального педагога (2 ч.)

1. Дать краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса.

Сформулировать требования к организации и осуществлению диагностических процедур.

2. В чем, на Ваш взгляд, заключается цель социально-педагогической диагностики личности?

3. Практическая работа. Оформление социальной карты личности, карты изучения индивидуальных особенностей ученика, социально-педагогической характеристики ребенка, учетно-профилактической карточки.

4. Разработать собственный вариант карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).

5. Использовать известные методики диагностики личности, заполнить разработанную карту-характеристику личности на одного из однокурсников.

6. Сформулировать цель диагностического обследования семьи социальным педагогом? Будет ли меняться целевая установка в зависимости от типа семьи, с которой начинает работать социальный педагог, проиллюстрировать примерами.

7. Практическая работа. Оформление документов: социальная история семьи, социальный паспорт семьи, учетная карточка на родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей, акт обследования семьи, паспорт неблагополучной семьи.

Практикум: отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние», Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), Опросник анализа семейного воспитания (АВС). Показать навыки составления алгоритма изучения семьи. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Модуль 3. Технология решения социально-педагогических задач (2 ч.)

Тема 3. Социально-педагогическая задача в профессиональной деятельности социального педагога (2 ч.)

1. Понятие социально-педагогической задачи.
2. Функции социально-педагогических задач.
3. Система социально-педагогических задач.
4. Классификации социально-педагогических задач.
5. Технология решения социально-педагогических задач.
6. Модельные представления при решении социально-педагогических задач.
7. Оценка выбора решения социально-педагогических задач.

8. Постановка социально-педагогических задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

9. Практикум. Решение социально-педагогических задач. Задачи элементарных моделей проблемных ситуаций. Задачи простых моделей проблемных ситуаций.

Задачи усложненных моделей проблемных ситуаций. Задачи сложных моделей проблемных ситуаций.

Модуль 4. Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных

отношений (2 ч.)

Тема 4. Технологии взаимодействия социального педагога с субъектами образовательных отношений (2 ч.)

1. Понятие педагогического взаимодействия.

2. Формы и технологии социально-педагогического взаимодействия

3. Характеристика типов социально-педагогического взаимодействия. 4. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач.

5. Взаимодействие с социумом.

Практикум: разработать примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней и заполнить таблицу. Сделать записи в тетрадь.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Профессиональная компетентность социального педагога (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Определить сущность социально-педагогического проектирования как вида профессиональной деятельности социального педагога. Раскрыть технологию социально-педагогического проектирования. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить социально-педагогический проект волонтерской акции.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить матрицу методов педагогической диагностики для изучения личности.

Шестой триместр (30 ч.)

Модуль 3. Технология решения социально-педагогических задач (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать педагогическую ситуацию.

Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом – 4 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...

С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.

Определить вид конфликта. Проанализировать динамику развития конфликта по заданной ситуации. Выявить позитивные и негативные функции конфликта. Предложить возможные стратегии решения конфликта.

Модуль 4. Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных отношений (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте комплекс приемов оказания непосредственной социально-педагогической поддержки младшему школьнику в учебном процессе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Профессиональная компетентность социального педагога
ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 3: Технология решения социально-педагогических задач
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 4: Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных отношений

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностическая деятельность социального педагога, Профилактическая деятельность социального педагога, Социально-педагогическая работа в организациях различного типа, Социально-педагогическая работа с семьей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации социально-педагогического взаимодействия, систему социально-педагогических задач, основы социально-педагогической диагностики, алгоритмы решения профессиональных задач; Демонстрирует умение анализировать и решать социально-педагогические задачи, моделировать педагогические ситуации в социально-педагогической деятельности; Владеет социально-педагогической терминологией, навыками анализа и проектирования социально-педагогической деятельности, методами социально-педагогической диагностики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Профессиональная компетентность социального педагога

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Разработать примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней
2. Назвать способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности социального педагога
3. Охарактеризовать критерии эффективности деятельности социального педагога
4. Составить перечень нормативно-правовых документов, необходимых социальному педагогу в профессиональной деятельности

Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Апробировать пакет методик и оформить наблюдения, результаты диагностики и рекомендации в виде карты-характеристики личности.

2. Дать краткую характеристику диагностике как элементу педагогического процесса

3. Сформулировать требования к организации и осуществлению социально-педагогических диагностических процедур

4. Назвать основные направления социально-педагогической диагностики. Модуль 3: Технология решения социально-педагогических задач

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть сущность моделирования и прогнозирования в деятельности социального педагога.

2. Определить сущность социально-педагогической задачи.

3. Раскрыть классификационные основания социально-педагогических задач.

4. Описать алгоритм решения социально-педагогической задачи.

Модуль 4: Взаимодействие социального педагога с субъектами образовательных отношений

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Предложить программу психолого-педагогического просвещения родителей, исходя из следующей информации:

Опрос родителей учащихся V-VII классов показал следующие результаты. На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45%. На вопрос «С кем из ребят-соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65% родителей. Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» смогли ответить лишь 15% родителей. А на вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

2. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить социально-педагогический проект волонтерской акции помощи детям-сиротам.

3. Определить направления социально-педагогического взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-4)

1. Раскрыть сущность социально-педагогической деятельности. Обозначить принципы социально-педагогической деятельности.

2. Обозначить и раскрыть проблемы профессиональной деятельности социального педагога.

3. Раскрыть личностный и профессиональный потенциал социального педагога.

4. Определить основные векторы диагностической деятельности социального педагога.

5. Раскрыть значение диагностики личности как направления деятельности социального педагога

6. Назвать и охарактеризовать ключевые методы диагностики семьи.

7. Раскрыть основные принципы и методы диагностики микросреды.

8. Раскрыть методику работы социального педагога с неблагополучной семьей.

9. Охарактеризовать технологии оформления опеки, попечительства, усыновления.

10. Обозначить и раскрыть цели и задачи технологии оформления несовершеннолетних в интернатные учреждения, специальные учреждения.

11. Обосновать роль социального педагога при разрешении споров о воспитании ребенка.

12. Дать понятие и раскрыть основные компоненты технологий профилактической социально-педагогической деятельности.
13. Раскрыть сущность технологии реабилитации, коррекции в деятельности социального педагога
14. Обозначить и раскрыть социально-педагогические риски технологии посредничества и волонтерства.
15. Доказать целесообразность применения досуговых технологий в социально-педагогической деятельности.
16. Сформулировать требования к организации и осуществлению социально-педагогической диагностики.
17. Раскрыть сущность понятия социально-педагогической задачи. Охарактеризовать функции социально-педагогических задач.
18. Охарактеризовать классификацию социально-педагогических задач.
19. Раскрыть технологию решения социально-педагогических задач.
20. Представить алгоритм решения социально-педагогической задачи.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.

2. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

Дополнительная литература

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с.– Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> – ISBN 978-5-8158-1781-4.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
5. <http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.